



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(нужное подчеркнуть)

Профессиональный модуль

ПМ 02

(указать название ПМ)

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(указать код, наименование специальности)

Студент _____
(подпись)

Иванова Виктория Васильевна
(фамилия, имя, отчество)

Группы 101 ДО-09/21АИ-3

Период прохождения практики: с 01.02.2023 г. по 15.02.2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» Холм-Жирковского района Смоленской области
(наименование организации – базы практики)

Руководитель практики от организации

(должность, Ф.И.О.)

(оценка)

(дата)

(подпись)

М.П.

Руководитель практики от колледжа

(фамилия, имя, отчество)

2023 год

Ознакомлен:

—

ФИО студента

Группа _____
« _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Сокращенное наименование организации

ФИО _____
Руководителя практики от организации

Должность _____

—
« _____ » _____ 20__ г.

ПЛАН - ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

Задания на производственную практику	Количество часов на выполнение заданий
Тема 1. Организация прохождения практики по индивидуальному плану	2
Тема 2. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста	32
2.1. Организация и руководство игровой деятельности детей раннего возраста в режиме дня ДОО	8
2.2. Организация и руководство игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО	8
2.3. Организация и руководство игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО	8
2.4. Игры и игровые упражнения в работе специалистов ДОО с детьми разных возрастных групп	8
Тема 3. Организация трудовой деятельности дошкольников	38
3.1. Основные виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд дошкольников в условиях ДОО	12
3.2. Особенности трудового воспитания детей раннего возраста	6
3.3. Организация трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста	10
3.4. Организация трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста	10
Тема 4. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	36
4.1. Организация продуктивной деятельности детей раннего возраста	12
4.2. Организация продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста	12
4.3. Организация продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста	12
Тема 5. Организация музыкального воспитания в ДОО	22
5.1. Особенности музыкального воспитания и развития детей в ДОО	6
5.2. Особенности музыкального воспитания и развития детей в семье	6
5.3. Условия развития детской музыкальной деятельности	10
Тема 6. Анализ собственной педагогической деятельности в период производственной практики и оформление отчетной документации по практике	12
ВСЕГО часов	144

Оглавление

ПЛАН - ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ.....	3
1 Организация прохождения практики по индивидуальному плану. .6	6
2 Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста. .6	6
2.1 Организация и руководство игровой деятельности детей раннего возраста в режиме дня ДОО.....	6
2.2 Организация и руководство игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО.....	7
2.3 Организация и руководство игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО.....	8
2.4 Игры и игровые упражнения в работе специалистов ДОО с детьми разных возрастных групп.....	9
3 Организация трудовой деятельности дошкольников.....	10
3.1 Основные виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд дошкольников в условиях ДОО.....	11
3.2 Особенности трудового воспитания детей раннего возраста. .11	11
3.3 Особенности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста.....	12
3.4 Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	13
4 Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.....	13
4.1 Организация продуктивной деятельности детей раннего возраста	14
4.2 Организация продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста.....	14
4.3 Организация продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	15
5 Организация музыкального воспитания в ДОО.....	15
5.1 Особенности музыкального воспитания и развития детей в ДОО	16
5.2 Особенности музыкального воспитания и развития детей в семье	17
5.3 Условия развития детской музыкальной деятельности.....	17

6	Анализ собственной педагогической деятельности в период производственной практики и оформление отчетной документации по практике	18
7	Организация прохождения практики по индивидуальному плану	21
8	Организация детской игровой деятельности.....	21
8.1	Творческие игры детей дошкольного возраста.....	21
8.2	Игры с правилами детей дошкольного возраста.....	22
8.3	Условия развития игровой деятельности ребенка дошкольного возраста	22
8.4	Детская игра и психолого-педагогическая диагностика.....	23
8.5	Планирование игровой деятельности.....	23
9	Организация детской деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.....	24
9.1	Рисование в организованной и самостоятельной детской деятельности в ДОО.....	24
9.2	Лепка в организованной и самостоятельной детской деятельности в ДОО.....	25
9.3	Аппликация в организованной и самостоятельной детской деятельности в ДОО.....	25
10	Организация детской музыкальной деятельности в ДОО.....	26
10.1	Условия развития детского творчества: песенного, музыкально-ритмического, в игре на музыкальных инструментах.....	26
10.2	Детская музыкальная деятельность под руководством музыкального руководителя ДОО.....	26
10.3	Развивающая предметно-пространственная среда для развития детской музыкальной деятельности.....	27
11	Организация общения детей дошкольного возраста.....	27
11.1	Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками в ДОО.....	27
11.2	Особенности развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми в ДОО.....	28
11.3	Диагностика и коррекция преодоления у детей дошкольного возраста трудностей в общении.....	29
12	Анализ собственной педагогической деятельности в период производственной практики и оформление отчетной документации по практике	30

1 Организация прохождения практики по индивидуальному плану

МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» имеет лицензию № 4645 от 18 ноября 2016 года на осуществление образовательной деятельности. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования, указанным в приложении к данной лицензии.

2 Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста

2.1 Организация и руководство игровой деятельности детей раннего возраста в режиме дня ДОО

Психология взаимодействия с детьми этого возраста особенно важна, так как дети этого возраста находятся на стадии активного интеллектуального развития, связанного с выработкой навыков и знаний через практический опыт во время игровой деятельности. Взаимодействие воспитателя и детей должно быть основано на доверии, уважении и поддержке, что правильно влияет на развитие ребенка в этом возрасте.

Дети от одного года до трех лет занимаются различными видами деятельности, ориентированными на их возрастные особенности и интересы. Вот некоторые виды деятельности, в которых часто участвуют дети этого возраста:

1. Развитие мелкой моторики. Дети этого возраста любят заниматься рисованием и раскрашиванием, собирать пазлы, лепить из пластилина и использовать небольшие конструкторы.
2. Физические игры. Дети в возрасте от одного года до трех лет постоянно двигаются и развивают свое тело. Катание на маленькой машинке, игра в прятки, лазание и прыжки на мягких подушках или других игровых материалах помогают укреплять физическую форму и развивать

координацию

движений.

3. Конструирование и сборка. Использование блоков или конструкторов помогает детям развивать логическое мышление, тактильные навыки и учиться решать простые задачи.

4. Игры на развитие речи и социальной адаптации. Дети учатся говорить и общаться друг с другом и тем самым получают первые социальные навыки играя в игры вроде "Магазин" или "Дочки - матери".

5. Музыкальная деятельность. Прослушивание музыки, игра на музыкальных инструментах, пение, помогают развивать музыкальное восприятие детей.

6. Игры с поиском предметов. Дети учатся находить скрытые предметы, ищут предметы различной формы, цвета и размера.

7. Игры на развитие интеллекта. Дети могут заниматься легкими математическими задачами, играть с головоломками и учиться решать простые задачи.

В дополнение к этому, дети могут делать разные виды творческих работ, изготавливать поделки из различных материалов, учиться обращаться с различными предметами и использовать виды деятельности, которые помогают создать положительный эмоциональный опыт и развивать личность.

Использование различных игрушек также является важной частью игры. Дети в этом возрасте предпочитают игрушки, которые легко держать в руках, такие как мягкие игрушки, куклы с разными одеждами, мячики и различные элементы конструкторов. Важно помнить, что игрушки должны соответствовать безопасности и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Кроме того, воспитатель должен помнить об организации режима и соблюдении расписания дня, чтобы не перегрузить детей и сохранить их устойчивые эмоциональную и физическую состояния.

2.2 Организация и руководство игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО

В процессе взаимодействия с детьми этого возраста воспитатель должен учитывать особенности их психологии. В этом возрасте детям нужно часто менять виды деятельности, чтобы они не уставали и могли сохранять интерес к играм. Также важно учитывать, что дети младшего дошкольного

возраста еще не умеют находиться в игре долгое время, они быстро устанавливают контакт и быстро теряют интерес, если игра им не нравится. Игры для детей этого возраста должны быть простыми и понятными, необходимо использовать игрушки, которые визуально привлекают их внимание.

Дети от трех до четырех лет могут заниматься различными видами деятельности, в зависимости от их индивидуальных потребностей и интересов. Некоторые из этих видов деятельности могут включать:

1. Игры в ролевые игры, где дети могут воспроизводить реальную жизнь и выражать свои мысли, чувства и эмоции.
2. Игры с песком, водой, тестом и гончарным колесом, где дети могут развивать свои мелко-моторные навыки, фантазию и творческое мышление.
3. Игры с конструкторами, пазлами, кубиками и другими игрушками для развития логического мышления и пространственного воображения.
4. Рисование, лепка, раскраски, где дети могут выражать свои чувства и творческие способности.
5. Занятия физической культурой и спортом для развития координации и поддержания здоровья.
6. Игры с буквами и цифрами для развития чтения, письма и математических навыков.

Кроме того, дети могут участвовать в различных культурных и развлекательных мероприятиях, посещать экскурсии и участвовать в других активностях, которые могут быть организованы в дошкольных образовательных организациях.

2.3 Организация и руководство игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО

Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее мобильными, активными и любознательными. Это период жизни, когда ребенок начинает познавать мир вокруг себя, пытается установить свою личность и выразить свои индивидуальные потребности. Для воспитателя важно учитывать особенности психологии взаимодействия с детьми этого возраста, чтобы сформировать адекватную педагогическую стратегию.

Взаимодействие воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста должно быть построено на принципах доверия и поддержки. Воспитатель

должен проявлять интерес к деятельности и потребностям каждого ребенка, создавать для них благоприятную атмосферу и обеспечивать безопасность. Важно не только обеспечивать детям условия для их развития, но и активно содействовать им в этом процессе.

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста преобладают разнообразные подвижные игры - игры в мяч, прятки, ролевые игры и др. Такие игры помогают формировать у детей навыки ориентации в координационных упражнениях, укреплять мышечный корсет, развивать координацию движений, повышать выносливость.

Кроме того, в игре старшие дошкольники общаются со сверстниками, учатся насыщать свою речь новыми словами и понятиями, заимствуют различные роли и адаптируются к различным социальным ситуациям и переживаниям.

Дети старшего дошкольного возраста любят игрушки, которые помогают им развиваться и познавать мир вокруг себя. Среди популярных игрушек для этого возраста можно выделить:

1. Конструкторы и строительные наборы - такие игрушки позволяют детям развивать логику, пространственное мышление и моторику рук.
2. Развивающие игры и головоломки - например, пазлы, лото, игры на развитие памяти и внимания.
3. Арт-материалы - маркеры, карандаши, краски, пластилин и др. Помогают детям развивать творческие навыки и воображение.
4. Игры на развитие моторики - конструкторы для создания различных форм и фигур, наборы для настольного тенниса, скакалки, ролики и др.
5. Игрушки для ролевых игр - куклы, мягкие игрушки, ширма для театра и др. помогают детям выражать свои эмоции и развивать коммуникативные навыки.

Однако следует помнить, что предпочтения детей могут различаться в зависимости от их индивидуальных интересов и потребностей. Поэтому важно учитывать индивидуальность каждого ребенка при выборе игрушек для них.

2.4 Игры и игровые упражнения в работе специалистов ДОО с детьми разных возрастных групп

Дети от 1 года до 3 лет

Детям этого возраста нужны игры и занятия, которые помогают развивать их моторику и координацию движений, зрительное восприятие, а также языковые навыки. Специалисты дошкольной образовательной организации используют следующие игры и игровые упражнения:

1. Развивающие игры на моторику - игры с мячиками, кубиками, пирамидками и другими игрушками, которые позволяют детям учиться координировать движения рук и ног.
2. Эксперименты с различными материалами - рисование пальчиками, лепка из пластилина, гонки с машинками по трассе из разных материалов.
3. Песенки и стихи про животных - это помогает детям узнавать звуки и названия животных.

Дети от 3 до 4 лет

Детям этого возраста уже необходимы игры, которые помогают им развивать память, фантазию и воображение. Они также начинают учиться новым понятиям и научным принципам. Для этой возрастной группы специалисты дошкольной образовательной организации используют следующие игры и игровые упражнения:

1. Развивающие игры на память - например, игра "Что где лежит?", когда детям нужно запомнить, где лежат разные игрушки и восстановить их расположение.
2. Развивающие игры с песочницей и жидкой глиной - помогают детям развивать моторику рук и творческие способности.
3. Логические игры на образы и понятия - например, игры на сопоставление форм, расчленение по цвету, размеру, форме.

Дети от 4 до 7 лет

Дети этой возрастной группы уже находятся в периоде подготовки к школе. Игры и упражнения, используемые специалистами дошкольной образовательной организации для этой возрастной группы, должны помогать развивать интеллектуальные способности, социальные навыки и воображение. Специалисты дошкольной образовательной организации для детей этой возрастной группы используют следующие игры и игровые упражнения:

1. Ролевые игры - помогают детям создавать образы и сочетать их в диалогах.
2. Игры на составление слов - помогают развивать фонетический слух и учиться составлять слова с помощью букв.
3. Разнообразные научные эксперименты - подобные упражнения помогают детям узнавать околошкольные науки и развивать научные понятия.

Заключение

Таким образом, в работе дошкольной образовательной организации игры и игровые упражнения играют важную роль в развитии и обучении детей

разных возрастных групп. Специалисты дошкольной образовательной организации учитывают возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создают рабочие программы, которые помогают им развиваться и учиться.

3 Организация трудовой деятельности дошкольников

3.1 Основные виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд дошкольников в условиях ДОО

Основные виды детского труда

1. Самообслуживание

В рамках самообслуживания дети учатся заботиться о своём теле и здоровье. На практике я наблюдала, как воспитатели научили детей мыть руки перед едой, чистить зубы после еды, самостоятельно одеваться и раздеваться.

2. Хозяйственно-бытовой труд

Хозяйственно-бытовой труд включает в себя уборку и уход за игрушками, помощь в подготовке пищи, уход за комнатными растениями. В рамках практики я заметила, что воспитатели настроены на то, чтобы у каждого ребёнка была ответственность в хозяйственно-бытовых делах.

3. Труд в природе

Дети в рамках труда в природе учатся ухаживать за растениями и животными, убирать мусор, высаживать цветы и деревья. На практике я заметила, что такой труд детей очень востребован и они с интересом принимают участие в этом виде детского труда.

4. Ручной труд

В рамках ручного труда дети занимаются рисованием, лепкой из глины, конструированием, шитьём на иглольнице и т.д. Причём, они делают это не только для развлечения, но и для создания чего-то полезного. На практике я заметила, что дети с большой радостью занимаются ручным трудом и очень гордятся своими творениями.

Заключение

Таким образом, я убедилась в том, что основные виды детского труда помогают развивать у детей ответственность, трудолюбие и самостоятельность. Воспитатели в данной дошкольной образовательной организации помогают детям получить опыт в разных видах труда и формируют положительное отношение к труду.

3.2 Особенности трудового воспитания детей раннего возраста

Особенности трудового воспитания детей от одного года до трех лет:

1. **Практический опыт.** В этом возрасте дети начинают получать первый практический опыт, поэтому важно регулярно задавать им простые задания. Например, убирать игрушки, носить ложку или воду, помогать маме готовить еду.

2. **Постепенное обучение.** Дети раннего возраста еще не в состоянии выполнить сложные задания, поэтому важно обучать их постепенно. Сначала можно попросить их выполнить простое задание, отметить их успехи и похвалить их за выполненную работу.

3. **Игровой подход.** Важно обращаться к труду детей в игровой форме. Игры, связанные с повседневными задачами, не только позволяют развивать умения и навыки, но также укрепляют позитивное отношение к труду.

4. **Внимание к труду.** Важно показывать детям внимание к труду. Ребенок должен видеть, что его работа является важной и значимой.

5. **Обучение маленьких побед.** Большинство задач, предназначенных для детей раннего возраста, могут выполняться в течение нескольких минут. Это помогает убедить детей в их способностях к труду и создать правильное отношение к нему.

6. **Привычка к занятию делом.** Важно строить привычку к занятию делом в детской жизни. Дети должны видеть, что труд является неотъемлемой частью их жизни и быть уверенными, что могут успешно выполнять задания.

3.3 Особенности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста

Особенности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста:

1. **Интерес к труду.** Дети этого возраста начинают проявлять интерес к различным видам труда, таким как игрушечные инструменты, кисти и карандаши. Однако для них труд не связан с целенаправленной деятельностью, поэтому важно помочь им понять, что труд не только полезен, но и увлекателен.

2. **Обучение простым навыкам.** В этом возрасте дети начинают осваивать простые навыки, такие как вытирание пыли, поливание цветов, мытьё посуды и другие виды домашней работы. Важно предложить ребенку задания, которые он может успешно выполнить, чтобы он не терял интерес к труду.

3. Игровая форма труда. Дети младшего дошкольного возраста лучше воспринимают информацию через игру. Поэтому родители и педагоги могут использовать игровую форму труда для обучения детей разным навыкам, например, играть в магазин, садовника, почтальона и т.д.

4. Обучение через пример. Дети в этом возрасте очень восприимчивы к образцу поведения взрослых. Поэтому важно демонстрировать им примеры правильного труда, воспитывать уважение к чужому труду и показывать, что труд можно выполнять с удовольствием.

5. Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности. Поэтому важно подходить к трудовому воспитанию каждого ребенка индивидуально, учитывая его интересы, склонности и возможности. Например, для одного ребенка может быть интересным растить цветы, а для другого – готовить еду.

3.4 Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Особенности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста:

1. Формирование первых профессиональных интересов

В данном возрасте дети начинают проявлять интерес к различным профессиям и ремеслам. Ребенок может представлять себя в роли повара, врача, строителя и т.д. Важно поддерживать этот интерес, создавать условия для знакомства с профессиями, чтобы ребенок мог получить полное представление о том, чем он хочет стать в будущем.

2. Ознакомление с миром труда

Дети начинают знакомиться с культурой труда. Они узнают, как общество воспринимает профессии, какие требования предъявляются к работникам. Ребенок начинает оценивать результаты своего труда, развивать понимание о значимости каждой работы.

3. Развитие навыков самоорганизации

Ребенок начинает учиться организовывать свою деятельность. Он понимает, что ему нужно сделать, чтобы достичь цели. Для трудового воспитания важно научить ребенка планировать свои действия, регулировать время и учитывать порядок выполнения работы.

4. Формирование Мастерства

Ребенок начинает учиться технике выполнения работы. Он понимает, какую технологию используют в том или ином деле. Важно научить процессуальным аспектам выполнения работы, т. е. не только как изготовить продукт, но и как это сделать лучше и качественнее.

5. Развитие ответственности перед окружающими

Важна задача научить ребенка принимать ответственность за свои действия и действия других. Ребенок должен понимать, что его работа может влиять на других людей и на окружающую среду. В дальнейшем это поможет

ребенку стать активным гражданином взрослой жизни и уметь принимать верные решения.

4 Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

4.1 Организация продуктивной деятельности детей раннего возраста

Основными задачами воспитания и обучения детей раннего возраста на занятиях по продуктивной деятельности являются:

1. Создание эмоционально-положительного настроения, атмосферы живого и интересного общения. Это одна из основных задач в организации занятий по продуктивной деятельности для детей раннего возраста. Для этого необходимо создать дружескую атмосферу, вдохновляющую детей на энергичную и продуктивную работу. Воспитатель должен быть готов к диалогу и общению с детьми, настроен на эмоциональное взаимодействие.

2. Развитие интереса к занятиям по продуктивной деятельности: Цель этой задачи - помочь детям выработать интерес к процессу творческой работы через игру и желание проявить свои способности в создании различных продуктов.

3. Активизация словаря: важно использовать для занятий словарь, адекватный возрасту и уровню подготовки детей. Расширение словарного запаса необходимо как для формирования грамматической правильности в речи, так и для помощи детям в поиске именовании различных элементов по ходу занятий.

4. Развитие мелкой моторики рук: для детей раннего возраста очень важно развивать прецизию движений, которые предусмотрены при работе с мелкими деталями и материалами. Для этого можно использовать различные задания, которые будут направлены на развитие мелкой моторики рук, например, нарезание, скручивание, вырезание и т.п.

5. Знакомство с сенсорными эталонами: В занятиях по продуктивной деятельности для детей раннего возраста важно использовать сенсорные задания, такие как распознавание текстур и форм предметов, осознание размеров, форм. Это помогает знакомить детей с миром вокруг них, развивать их зрительное и тактильное восприятие.

4.2 Организация продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Основными задачами воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста на занятиях по продуктивной деятельности являются

1. **Развитие мелкой и крупной моторики.** Для этого ребёнку предоставляются задания, требующие точности движений и мелкой моторики (например, клеить мозаику, рисовать мелкими мазками) и задания, требующие координации больших движений (например, ходить по линии, прыгать через препятствия).

2. **Развитие зрительно-пространственных представлений.** Это важный компонент для успешного обучения в школе. Ребёнок учится распознавать формы, цвета, рисовать фигуры и образы, выполнять конструктивные задания.

3. **Развитие кругозора.** Ребёнку рассказывают о различных предметах окружающего мира, о том, как они работают, как они могут быть используемы. Ребёнок изучает эти предметы и может описывать их свойства.

4. **Развитие речи и самовыражения.** Важно, чтобы у ребенка был широкий словарь и умение правильно образовывать предложения. Ребёнку предоставляют задания на правильное произношение слов, на повышение грамотности и словарного запаса.

5. **Развитие творческих способностей.** Детям младшего дошкольного возраста нужен инструмент, чтобы выразить свои мысли и фантазии. Ребёнок получает задания по креативному искусству и мастерству.

4.3 Организация продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Основными задачами воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста на занятиях по продуктивной деятельности являются

1. **Развитие творческих способностей и фантазии ребёнка.** На занятиях дети учатся создавать свои произведения, экспериментировать с материалами, поощряется самовыражение и самореализация.

2. **Развитие мелкой моторики и координации движений.** Занятия по продуктивной деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук, организации пространства и времени, а также помогают развить координацию движений.

3. **Развитие когнитивных функций.** На занятиях дети обучаются сортировать и классифицировать объекты, узнают цвета, формы и текстуры, а также развиваются навыки математического и логического мышления.

4. **Развитие социальных навыков и личностных качеств.** Занятия по продуктивной деятельности позволяют детям общаться, работать в группе, учиться сотрудничать и распределять роли. Также на занятиях стимулируется самостоятельность, ответственность, настойчивость и уверенность в своих силах.

5. **Воспитание чувства прекрасного.** Занятия по продуктивной деятельности способствуют формированию эстетического вкуса и чувства прекрасного, развивают творческое восприятие окружающего мира.

5 Организация музыкального воспитания в ДОО

5.1 Особенности музыкального воспитания и развития детей в ДОО

Особенности музыкального воспитания и развития детей в ДОО:

1. **Учет возрастных особенностей детей.** Воспитатели в ДОО должны учитывать возрастные особенности детей, адаптируя музыкальный материал и методики обучения в соответствии с этими особенностями. Для дошкольников игровая форма обучения является наиболее эффективной и понятной.

2. **Знание основных психологических теорий и методов в педагогике.** Музыкальный воспитатель должен владеть знаниями и педагогическими методами, чтобы эффективно работать с детьми. Он должен уметь оценивать уровень развития каждого ребенка и исходя из этого подбирать подходящий материал и методику обучения.

3. **Использование мультимедиа и современных технологий.** Современные технологии и мультимедиа помогают воспитателю сделать учебный материал более интересным и доступным для детей. Использование компьютерных программ, записей, мультфильмов позволяет усилить воздействие на восприятие ребенка.

4. **Создание уютной обстановки и привлекательного окружения.** Для обучения музыки детям важно создать привлекательную обстановку и окружение. Интересное оформление зала, декоративные элементы, музыкальные инструменты, их формы и цвета помогают ребенку погрузиться в музыкальный мир.

5. **Использование музыкальных инструментов и атрибутов.** Музыкальный воспитатель должен иметь достаточное количество музыкальных инструментов. Они могут быть самодельными или купленными. Использование музыкальных атрибутов (звонки, колокольчики, погремушки и т.д.) также является эффективным методом развития музыкальных способностей.

6. **Учет культурологических особенностей.** Культурологические особенности региона, национальность и традиции, музыкальные пристрастия детей – все это необходимо учитывать при организации музыкального воспитания. Воспитатель должен учитывать и представлять музыкальное наследие разных народов мира. Таким образом, музыкальный воспитатель в

дошкольной организации должен учитывать возрастные особенности детей, использовать современные технологии, создавать привлекательную обстановку, работать с музыкальными инструментами, учитывать культурологические особенности и владеть знаниями и педагогическими методами.

5.2 Особенности музыкального воспитания и развития детей в семье

Музыкальное воспитание ребенка в семье – это очень важный этап в формировании его личности, мироощущения и развития разных способностей. Такое воспитание может происходить в самых разных форматах, и каждый из них имеет свои специфические особенности. Основные особенности музыкального воспитания и развития детей в семье могут быть следующими:

1. Развитие слуховых способностей. Родители могут использовать различные звуковые эффекты и музыкальные инструменты для создания атмосферы игры с малышом, что формирует фонетический слух, а также определяет спектр звуков, которые может различать малыш.

2. Создание музыкальной среды. Музыкальное воспитание начинается с самого раннего возраста, чтобы дать ребенку возможность слушать разнородную музыку, ненавязчиво представляя её. Можно дать малышу послушать исполнение разных жанров музыки, например, классики, джаза, поп-музыки, рок-музыки и т.д.

3. Совместное музицирование. Самый лучший способ воспитать музыкальность у ребенка - музицировать вместе с ним: петь, играть на микрофоне, исполнять музыкальные произведения на инструментах и др.

4. Развитие ритмики. Ребенку можно показать забавные танцы, а на занятиях музыкой можно использовать музыкальные игрушки, с помощью которых закрепляется ритмический слух, объёмность и ритмичность движений.

5. Создание музыкальных проектов. Причина привлечения музыки в семье - увлечение и интеллектуальный рост, возможность поигрывать на инструментах, научиться создавать музыкальные композиции и проекты.

6. Развитие музыкального вкуса. В семье можно обсуждать прослушанные музыкальные произведения, делиться своими мнениями о звуковых эффектах, обращаться к рекомендациям и, таким образом, формировать свой музыкальный вкус. Таким образом, музыкальное воспитание детей в семье – это длительный, но увлекательный процесс, который может принести множество приятных моментов для всей семьи, помочь формировать музыкальный слух, богатить ребёнка информацией из всех стилей и направлений музыки.

5.3 Условия развития детской музыкальной деятельности

Детская музыкальная деятельность играет огромную роль в развитии ребенка. Ее важность заключается не только в конечном результате – том, что ребенок научится играть на инструменте или петь, но и в процессе овладения новыми навыками, повышении общей культуры и эмоциональной сфере ребенка. Для эффективного развития детской музыкальной деятельности необходимы следующие условия:

1. **Квалифицированный преподаватель.** Он должен иметь педагогическое образование, специализированную подготовку и профессиональный опыт в области обучения музыке. К преподавателю от ребенка должен быть построен доверительный контакт.

2. **Наличие качественного оборудования.** Для эффективного обучения детей музыке необходимо наличие соответствующего оборудования - музыкальных инструментов и аппаратуры.

3. **Подход к обучению.** Ребенка должны учить музыке в игровой форме, через различные занятия, где он будет не только слушать, но и играть, танцевать, раскрашивать ноты и обсуждать произведения в целом. Такой подход поможет детям лучше запомнить материал и быстрее овладеть новыми навыками.

4. **Современные технологии.** С использованием современных технологий дети могут научиться изготавливать музыкальные композиции и записывать свои музыкальные произведения. Это может касаться, как музыкального опыта в виртуальном плане, так и реально созданных композиций на компьютере.

5. **Удобное расписание.** Оптимальное время проведения занятий музыкой – это утро или день, когда ребенок не устал и готов усердно работать.

6. **Поддержка и стремление к музыкальному развитию со стороны родителей.** Поддержка со стороны родителей, как финансово, так и морально, очень важна для духовного развития и эффективности обучения ребенка музыке. В целом, для эффективного развития детской музыкальной деятельности, условия должны быть максимально комфортными и приятными для ребенка, с учетом его возраста и индивидуальных особенностей. Кроме того, важно помнить о благоприятной атмосфере, в которой ребенок сможет быть готов к учению и соответственно получать от обучения музыке максимальную пользу.

6 Анализ собственной педагогической деятельности в период производственной практики и оформление отчетной документации по практике

В период прохождения учебной практики на базе МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» я занималась организацией игровой и трудовой деятельности, а также помогала в организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Я научилась многому за эти несколько месяцев.

Во время игровой деятельности я развивала у детей те навыки, которые нужны им для успешного общения и взаимодействия со сверстниками. Я научилась создавать игры и игровые ситуации, которые позволяют детям учиться, развиваться и познавать мир вокруг себя.

В трудовой деятельности я научилась планировать различные варианты заданий, которые адаптированы к возрастным особенностям дошкольников. Я создавала разные задания по рисованию, лепке, шитью, аппликации и многое другое.

Я также помогала организовывать музыкальное воспитание и развитие детей. Я поняла, насколько важно для детей музыкальное воспитание, и научилась организовывать различные музыкальные занятия, чтобы помочь детям развиваться в этом направлении.

Благодаря моей производственной практике я узнала много нового, стала лучше понимать особенности взаимодействия с детьми дошкольного возраста и узнала, как помочь им в их развитии. Я уверена, что этот опыт сможет мне пригодиться в будущем, как профессионалу в области дошкольного образования.

**План – задание на производственную практику по
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения
детей**

Задания на производственную практику	Количество часов на выполнение заданий
Тема 7. Организация прохождения практики по индивидуальному плану	2
Тема 8. Организация детской игровой деятельности	38
8.1. Творческие игры детей дошкольного возраста	8
8.2. Игры с правилами детей дошкольного возраста	8
8.3. Условия развития игровой деятельности ребенка дошкольного возраста	6
8.4. Детская игра и психолого-педагогическая диагностика	8
8.5. Планирование игровой деятельности	8
Тема 9. Организация детской деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	36
9.1. Рисование в организованной и самостоятельной детской деятельности в ДОО	12
9.2. Лепка в организованной и самостоятельной детской деятельности в ДОО	12
9.3. Аппликация в организованной и самостоятельной детской деятельности в ДОО	12
Тема 10. Организация детской музыкальной деятельности в ДОО	24
10.1. Условия развития детского творчества: песенного, музыкально-ритмического, в игре на музыкальных инструментах	10
10.2. Детская музыкальная деятельность под руководством музыкального руководителя ДОО	6
10.3. Развивающая предметно-пространственная среда для развития детской музыкальной деятельности	8
Тема 11. Организация общения детей дошкольного возраста	32
11.1. Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками в ДОО	10
11.2. Особенности развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми в ДОО	10
11.3. Диагностика и коррекция преодоления у детей дошкольного возраста трудностей в общении	12
Тема 12. Анализ собственной педагогической деятельности в период производственной практики и оформление отчетной документации по практике	12
ВСЕГО часов	144

7 Организация прохождения практики по индивидуальному плану

МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок» имеет лицензию № 4645 от 18 ноября 2016 года на осуществление образовательной деятельности. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования, указанным в приложении к данной лицензии.

8 Организация детской игровой деятельности

8.1 Творческие игры детей дошкольного возраста

Дети дошкольного возраста - это маленькие творцы, которые любят играть и творить. Творческие игры для них - это не только развлечение, но и возможность развивать свои таланты и способности.

Одной из таких игр является рисование. Для дошкольников это очень увлекательное занятие, они могут раскрашивать картинки или создавать свои собственные шедевры. Рисование способствует развитию мелкой моторики, координации движений, воображения, фантазии, а также обучает детей воспринимать окружающий мир.

Ещё одной популярной игрой является конструирование. Дети могут играть с кубиками, различными элементами для сборки, создавая при этом различные формы и фигуры. Конструирование помогает детям учиться с удовольствием, развивать творческие способности, логическое мышление, владение пространственными понятиями.

Также дети с радостью играют в игры с музыкой. Они могут танцевать под музыку, держа в руках различные музыкальные инструменты, играть на них и петь. Игры с музыкой не только развлекают детей, но и способствуют развитию музыкального слуха, ритма, координации движений.

Таким образом, игры в дошкольном возрасте не только помогают развлечь детей, но и способствуют развитию их умственных и физических способностей. Все эти игры должны быть доступны детям в дошкольных учреждениях, так как они играют важную роль в развитии маленьких творцов.

8.2 Игры с правилами детей дошкольного возраста

Игры с правилами - это важная составляющая развития детей дошкольного возраста. Такие игры помогают детям научиться соблюдать правила, развивают логическое мышление и социальные навыки.

Более популярные игры с правилами для детей до семи лет:

1. **Игра в «Морской бой».** Эта игра помогает развивать у детей логическое мышление и пространственно-временные навыки, а также учиться следовать правилам.

2. **Игра в «Жмурки».** Эта игра помогает развивать у детей координацию движений и внимательность, а также учиться следовать правилам и взаимодействовать друг с другом.

3. **Игра в «Список покупок».** Эта игра помогает развивать у детей планирование, внимательность, логическое мышление и социальные навыки, такие как сотрудничество и взаимодействие.

4. **Игра в «Собери слово».** Эта игра помогает развивать у детей языковые навыки, лексикон, воображение и социальные навыки, такие как коммуникация и взаимодействие.

5. **Игра в «Веселые семейки».** В этой игре дети учатся сотрудничать друг с другом, развивать социальные навыки, такие как взаимодействие и сотрудничество, а также учиться следовать правилам.

Очень важно, чтобы при выборе игр руководствоваться возрастными особенностями детей и убедиться в том, что игры следуют правилам и безопасны для детей. Игры с правилами играют значимую роль в развитии детей и позволяют им научиться принимать решения, взаимодействовать друг с другом и следовать правилам игры.

8.3 Условия развития игровой деятельности ребенка дошкольного возраста

Условия развития игровой деятельности у ребенка дошкольного возраста являются очень важными, так как игра является неотъемлемой частью развития детей. Подходящие условия для игры создаются на основе понимания возрастных и личностных особенностей детей, их потребностей и интересов.

Первое условие для создания благоприятных условий для игры - это пространство. Для игры необходимо пространство, которое должно быть безопасным, чистым и свободным от посторонних предметов. В учреждении должна быть организована соответствующая площадь для игры, где дети могут свободно двигаться и заниматься играми, используя различные игровые материалы.

Второе важное условие - это время. Игровая деятельность должна происходить в определенное время, чтобы дети знали, что это время для

игры. Детям необходимо давать время на игру, чтобы они могли выполнять игру, не чувствуя некоторого давления. В разных возрастных группах необходимо предоставлять различное количество времени для игры.

Третье не менее важное условие - это игровые материалы. Для создания успешного игрового пространства необходимо предоставить детям различные игровые материалы, которые соответствуют их интересам и развитию. Они могут быть разных форм, размеров и цветов. Это могут быть конструкторы, игрушечные звери, куклы, мебель и другие предметы, которые могут стать игровыми материалами.

Четвертое очень важное условие - это участие взрослых. Взрослые должны играть роль организаторов, помогая детям решать проблемы, поощряя их и помогая им осуществлять свою игровую деятельность. Роль взрослых заключается также в создании безопасной игровой среды, а также в создании условий и регуляции, чтобы помочь детям развиваться через игру.

Все эти факторы взаимодействуют друг с другом, что в итоге обеспечивает благоприятные условия для игры и в последствии помогают ребенку развиваться через игру.

8.4 Детская игра и психолого-педагогическая диагностика

Детская игра является важной частью процесса дошкольного обучения и развития ребенка. Игровая деятельность позволяет детям узнавать мир, развивать свои физические и когнитивные способности, учиться общаться и работать в команде.

Однако, игра также может быть использована для проведения психолого-педагогической диагностики. Через игру педагог может наблюдать за поведением и реакциями ребенка, а это может помочь выявить его индивидуальные потребности, проблемы и способности.

Например, педагог может наблюдать за социализацией ребенка в игре в группе или за его способностями в решении игровых задач. После наблюдения, педагог может оценить уровень развития ребенка и подобрать для него соответствующую игровую ситуацию.

Таким образом, игра важна как для развития ребенка, так и для проведения психолого-педагогической диагностики в дошкольных образовательных организациях.

8.5 Планирование игровой деятельности

Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста является одним из самых важных элементов дошкольного образования. Цель такого планирования - создание игровой среды, которая будет способствовать успешному развитию ребенка.

Первоначальный этап планирования включает определение целей и задач игровой деятельности, а также выбор соответствующих игр и игровых

ситуаций. На этом этапе педагог должен учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ребенка в группе.

Второй этап - это определение необходимых ресурсов и материалов для проведения игры, а также создание условий для участия всех детей в игровом процессе.

Важно учитывать, что педагог должен регулярно дорабатывать план игровой деятельности, чтобы сохранять интерес и мотивацию детей. Чтобы достичь этой цели, педагог должен использовать различные игры и задачи, которые подходят для различных возрастов и уровней развития детей в группе.

Помимо этого, важно учитывать возможность интеграции образовательного материала в игровую деятельность, например, проведение игры, которая бы развивала навыки упорядочивания и классификации, в рамках изучения математики.

Таким образом, планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста является важной компонентой дошкольного образования. Его основная цель - подготовка детей к школе, создание условий для социальной, эмоциональной, когнитивной и физической развития.

9 Организация детской деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

9.1 Рисование в организованной и самостоятельной детской деятельности в ДОО

Рисование является важным элементом дошкольного образования и развития ребенка. В организованной деятельности, педагоги могут использовать рисование как средство развития творческих и когнитивных навыков детей, а также как способ выражения своих мыслей и чувств.

Организованная деятельность может включать задания для рисования, направленные на развитие моторики, координации движений, цветового зрения и творческого потенциала. Также, в рамках организованной деятельности, педагог может использовать различные материалы: краски, цветные карандаши, мелки и т.д.

В самостоятельной деятельности, дети могут использовать рисование, чтобы выразить свои идеи и впечатления. Это поможет им развивать фантазию и творчество, а также улучшить мелкую моторику. В этом случае, детям должны быть предоставлены необходимые материалы и свободный доступ к ним.

В целом, рисование является важным элементом в организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях. Он помогает развивать творческие,

когнитивные и моторные навыки детей, а также позволяет им выразить свои мысли и чувства.

9.2 Лепка в организованной и самостоятельной детской деятельности в ДОО

Лепка - это один из видов творческой деятельности, которая является незаменимой для развития детских мелких мышечных движений, а также фантазии и воображения.

В организованной детской деятельности, лепка может проводиться как в отдельной творческой студии, так и в рамках занятий по изобразительной деятельности. В зависимости от возраста детей, можно использовать различные материалы для лепки: пластилин, глину, соленое тесто, а также природные материалы, например, снег.

В самостоятельной детской деятельности, лепка может проводиться как на свободной игровой площадке, так и в домашних условиях. Рекомендуется предоставить детям необходимые материалы и инструменты, а также позволить им самостоятельно и свободно экспериментировать и творить.

Лепка - это не только интересное занятие для детей, но и важное средство развития их творческого потенциала и мелкой моторики, а также улучшения психологического состояния, так как творческая деятельность способствует расслаблению и улучшению настроения.

9.3 Аппликация в организованной и самостоятельной детской деятельности в ДОО

Аппликация - это вид детской творческой деятельности, который позволяет детям раскрыть свой творческий потенциал, воображение и развить мелкую моторику. В организованной детской деятельности, аппликация может проводиться на занятиях по изобразительной деятельности или в рамках других творческих занятий.

Для проведения аппликации необходимы различные материалы, такие как цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, кисточки, краски, различные декоративные элементы и т.д. Детям предлагаются готовые шаблоны или они могут создавать свои собственные изображения.

В самостоятельной детской деятельности, аппликация может проводиться в свободном режиме. Дети могут использовать различные материалы и создавать свои собственные уникальные произведения искусства. Рекомендуется дать детям свободу выбора и позволить им самим решать, что они хотят создать.

Аппликация выгодно отличается от других видов детской деятельности тем, что она не требует особых усилий и любителям воображать она пригодится. Она позволяет детям развивать свои творческие

способности, учиться принимать решения, выбирать материалы и создавать что-то новое. Аппликация - это замечательный вид детской деятельности, который должен присутствовать в организованной и самостоятельной детской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

10 Организация детской музыкальной деятельности в ДОО

10.1 Условия развития детского творчества: песенного, музыкально-ритмического, в игре на музыкальных инструментах

Условия развития детского творчества включают в себя ряд факторов:

Первым из них является наличие музыкальных игрушек и музыкальных инструментов, которые ребенок может использовать для своего творчества. Дети очень любят играть на музыкальных инструментах, поэтому обеспечение им доступа к ним – один из важных аспектов успешного развития.

Вторым условием является создание специальной обстановки в группе, которая бы способствовала развитию творчества детей. Например, можно организовывать музыкальные игры и занятия, на которых дети изучают различные инструменты, танцы и пение.

Третье условие – это наличие компетентного педагога, который сможет организовать занятия таким образом, чтобы дети были заинтересованы и могли проявить свои творческие способности. Важно, чтобы педагог умел смотреть на детей индивидуально, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

В итоге, все эти условия должны быть гармонично объединены, чтобы создать максимально комфортную и эффективную обстановку для развития творческих способностей детей. Развитие песенного творчества, практика игры на музыкальных инструментах и музыкально-ритмические занятия могут способствовать формированию музыкальных навыков, что имеет большое значение в дальнейшем развитии ребенка.

10.2 Детская музыкальная деятельность под руководством музыкального руководителя ДОО

Детская музыкальная деятельность под руководством музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации - это очень важная и интересная часть детского образования. В процессе занятий музыкальным развитием детей музыкальный руководитель создает атмосферу творческой свободы, в которой дети могут развивать свой музыкальный слух, голос, движения и творческие способности.

Музыкальный руководитель в дошкольной образовательной организации использует различные методы и приемы, такие как игры, занятия вокалом, музыкальные инструменты и танцы, чтобы помочь детям понять ритм и мелодию. Он также поощряет детей петь и танцевать вместе, чтобы создать коллективный дух и помочь им развивать социальные навыки.

Кроме того, детская музыкальная деятельность под руководством музыкального руководителя развивает у детей креативность и воображение, помогает им научиться концентрироваться на задачах и развивает их память.

В целом, детская музыкальная деятельность под руководством музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации является очень важным компонентом детского развития. Она помогает детям развивать такие навыки, как социальное взаимодействие, мотивацию, творческие способности и интеллектуальное развитие.

10.3 Развивающая предметно-пространственная среда для развития детской музыкальной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда для развития детской музыкальной деятельности - это специально созданная обстановка, в которой дети могут эффективно развивать свои музыкальные способности.

В таком окружении находятся музыкальные инструменты, игрушки, звуковые и световые эффекты, которые помогают детям развивать музыкальный слух, ритмические навыки, а также учиться играть на различных инструментах, например, на музыкальных палочках, металлофонах, гитарах.

Также важным элементом развивающей предметно-пространственной среды является просторная игровая зона, где дети могут свободно двигаться, танцевать, играть и создавать свою музыку.

Эта среда стимулирует детей к самовыражению и творчеству, способствует развитию координации движений и моторики, а также социальных навыков, так как дети могут работать в группе и делиться своими музыкальными идеями.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда - это важный элемент детского развития, который помогает детям развивать свои музыкальные способности и увлечения, а также обогащает общую культуру и эстетический вкус.

11 Организация общения детей дошкольного возраста

11.1 Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками в ДОО

Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками в дошкольной образовательной организации очень важны для

их будущего развития. В этот период ребенок начинает проявлять больший интерес к сверстникам и начинает учиться общаться и развивать социальные навыки.

В дошкольной образовательной организации, ребенок общается с детьми разного возраста, что помогает разнообразить его жизнь и развить умение находить общий язык с людьми разной социальной и возрастной группы. В процессе общения ребенок учится выражать свои мысли и чувства, слушать других людей, учится понимать и уважать чужое мнение.

Один из важных аспектов общения - это развитие эмоциональной сферы. В своем взаимодействии с другими детьми, ребенок выражает эмоции, чувства. Он учится контролировать свои эмоции, понимает, какие действия могут причинить боль другим и наоборот какие действия стоит приветствовать.

Ребенок также учится различать правила, следовать им, а также приводить их в действие. Он осознает, что общение не только приятное времяпрепровождение, но и принимает на себя ответственность за результаты своих действий.

Важной частью развития социальных навыков является развитие речи. Ребенок учится правильно формулировать свои мысли, наблюдать за происходящим, а также проявлять терпение, внимание и уважение.

Все эти важные аспекты развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками в дошкольной образовательной организации должны быть учтены в образовательной деятельности с целью максимально эффективно подготовить ребенка к успешной адаптации и общению в школе и среди других людей в будущей жизни.

11.2 Особенности развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми в ДОО

Особенности развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми в дошкольной образовательной организации - это важная тема для всех работников дошкольных учреждений. Ведь именно от качества взаимодействия между взрослыми и детьми зависит, как эффективно будет проходить образовательный процесс и формироваться личность каждого ребенка.

Психологические и социальные особенности детей дошкольного возраста требуют особого внимания со стороны взрослых. Ребенок находится на этапе активного общения со всем миром, поэтому основное внимание в работе педагога должно быть уделено взаимодействию с детьми, привлечению их внимания и интересов.

Одним из главных факторов успешного общения является позитивная эмоциональная атмосфера. Воспитатель должен демонстрировать доброжелательность, тепло и уважение к детям. Он должен уметь улыбаться

и интересоваться их делами, чтобы вызывать у детей положительные эмоции от общения.

Для развития уверенности взрослых в детях и взаимодействия с ними необходимы знания о психологии дошкольников. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, так как именно они будут определять наиболее эффективные методы коммуникации. Например, некоторые дети предпочитают общаться скромно и тихо, в то время как другие громко и активно выражают свои мысли и эмоции.

Одним из инструментов взаимодействия с ребенком является активное слушание. Воспитатель должен быть внимательным и помнить, что ребенок должен иметь возможность рассказывать о своих проблемах, чувствах и мыслях. Однако, при этом важно уметь задавать правильные вопросы, чтобы помочь детям выразить свои мысли.

Таким образом, особенности развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми в дошкольной образовательной организации включают в себя позитивный эмоциональный климат, уверенность взрослых в детях, знание психологии дошкольников и активное слушание. Все эти элементы взаимодействия являются важными для успешного образовательного процесса и формирования личности каждого ребенка.

11.3 Диагностика и коррекция преодоления у детей дошкольного возраста трудностей в общении

Диагностика и коррекция преодоления трудностей в общении является важной задачей педагога в дошкольной образовательной организации. Дети в этом возрасте еще только начинают изучать мир и общаться с другими людьми, поэтому часто возникают проблемы в этой области.

Для начала необходимо провести диагностику проблемы. Педагог должен следить за поведением ребенка и обращать внимание на следующие симптомы:

- **Недостаток уверенности** в себе и стеснительность в общении с другими детьми
- **Снижение интереса к общению**
- **Нехватка способности** выразить свои мысли и чувства
- **Проявление агрессивности** или избегание общения.

После выявления проблемы необходимо начать коррекционную работу. Педагог должен использовать различные методы для развития у детей навыков общения:

- **Развитие эмоциональной сферы** через игры и различные творческие задания
- **Утверждение позитивных** качеств ребенка, помощь ему стать более уверенным в себе

- **Организация групповых** занятий, на которых дети будут работать вместе, учиться договариваться и находить компромиссы

Важно заметить, что коррекция проблем в общении у детей дошкольного возраста должна осуществляться систематически и в тесном взаимодействии с родителями, чтобы достичь наилучших результатов.

12 Анализ собственной педагогической деятельности в период производственной практики и оформление отчетной документации по практике

В период прохождения учебной практики на базе МБДОУ «Холм-Жирковский детский сад «Теремок», я провела анализ своей педагогической деятельности на производственной практике я обратила внимание на несколько аспектов:

1. я поняла, что организация игровой деятельности требует не только знания теории игры, но и экспериментирования, поиска новых и интересных форм игры. При работе с детьми я старалась применять различные игровые приемы, создавать ситуации для исследования, экспериментирования, отвечать на их вопросы и тем самым развивать их мышление.

2. организация художественной деятельности требует знания специфики материалов и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями детей. Я старалась учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая ситуации, которые позволяли им выразить свои мысли и чувства через художественную обработку материалов.

3. организация музыкальной деятельности требует знания музыкальной теории и педагогических приемов, которые позволяют детям развивать свои музыкальные способности. Я старалась петь с детьми, играть на музыкальных инструментах и использовать звуки окружающей среды для обучения музыке.

4. организация общения детей дошкольного возраста требует знания и понимания возрастных особенностей детей и умения создавать комфортную среду для общения. Я старалась создавать условия, которые позволяли детям чувствовать себя в безопасности и комфорте. Я также учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка и поддерживала их взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5. организация игр на свежем воздухе требует знания правил безопасности и умения создавать активности, которые способствуют физическому развитию детей. Я старалась организовывать игры, которые развивали координацию, гибкость и быстроту реакции у детей.

Таким образом, анализ моей педагогической деятельности на производственной практике показал, что для эффективной работы с детьми необходимо знать особенности детей разного возраста, уметь создавать

комфортную среду для обучения и развития, экспериментировать и применять различные педагогические приемы.